

# ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація дисципліни

## І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Вища школа України вступила у третє тисячоліття в складних умовах зміни відносин власності, політичного ладу, моральних орієнтирів в країні. Нові умови вимагають здійснювати підготовку таких спеціалістів, які поєднували б високу професійну підготовку з сучасним баченням проблем суспільства. Нові умови висувають також нові високі вимоги до кожного викладача вищого навчального закладу, передбачають органічне поєднання ним виконання функцій педагога, методиста, організатора, науковця і вихователя. Органічне поєднання у просторі вищої освіти нових інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій, впровадження прогресивних форм контролю знань студентів, формування у майбутніх фахівців соціальної відповідальності за наслідки своєї професійної діяльності вимагають вдосконалення педагогічної майстерності викладачів вищої школи, зокрема тих, що не мають достатнього практичного досвіду.

Оскільки аспірантура є важливою ланкою в системі підготовки педагогічних кадрів для технічних університетів, аспірантам НТУУ "КПІ" викладається комплексна дисципліна "Основи психології і педагогіки вищої освіти".

## ІІ. МЕТА І ЗАВДАННЯ КРЕДИТНОГО МОДУЛЯ

Вивчення аспірантами другого року навчання дисципліни «Основи психології і педагогіки вищої освіти» має на меті оволодіння ними основами вузівської педагогіки, формування творчого підходу до вибору дидактичних засобів, методів і методичних прийомів організації навчального процесу та контролю знань студентів, здійсненню ефективних педагогічних комунікацій.

У результаті опанування спецкурсу аспіранти повинні знати:

- предмет, завдання та методи психології і педагогіки вищої освіти;
- виховання й розвиток особистості у навчанні;
- психологічні основи педагогічного процесу;
- психологічну структуру навчання;
- психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності;
- особливості діагностики та розвитку інтелектуальних здібностей;
- мотивацію навчання, прийоми її стимулювання;
- основні принципи, види методи та форми контролю знань студентів;
- психологічні аспекти реалізації індивідуального і диференційованого підходів у навчально-виховному процесі;
- психологічні основи педагогічної та наукової творчості;
- психологічні особливості педагогічної комунікації.

Засвоєння зазначених знань допомагає аспірантам у майбутньому вміти:

- застосовувати у навчальному процесі інноваційні технології навчання;
- різнобічно аналізувати педагогічну діяльність відповідно до конкретних проблем та потреб суб'єктів освітнього простору;
- оптимізувати індивідуальний стиль діяльності суб'єктів педагогічного процесу;
- визначати та створювати передумови самоактуалізації та самореалізації учасників педагогічної взаємодії;

- правильно вибирати індивідуальні засоби виховного впливу на студентів;
- діагностувати та коректувати психолого-педагогічні явища, що мають місце у педагогічному процесі;
- визначати педагогічно доцільні види взаємодії з академічною групою.

### III. РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ТЕМАМИ

№	Тема	Розподіл за видами занять					
		Всього годин	Лекції	Семінари	Практичні	Ділові ігри, тренінги	СРС
1	Методологічні основи вищої освіти	12	4	2	—	—	6
2	Структура і розвиток особистості	16	6	2	—	—	8
3	Психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності	12	4	2	—	—	6
4	Суть та закономірності навчального процесу у вищій школі	12	4	2	—	—	6
5	Методи навчання	12	4	2	—	—	6
6	Організаційні види навчання	32	6	—	2	8	16
7	Контроль та оцінювання знань студентів	8	2	—	2	—	4
8	Дидактичні засоби і навчальна техніка	8	2	—	2	—	4
9	Психологічні особливості педагогічного спілкування	28	6	—	—	8	14
10	Психологія творчої діяльності	4	2	—	—	—	2
	<b>Усього</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>72</b>